

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0901038

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Γυμνάσιο Δράμας ιδρύθηκε το 1979 και στεγάστηκε στο σχολικό συγκρότημα στην οδό Αντωνίου Καστρινού 2, στην περιοχή του Αγίου Παντελεήμονα (παλιό Γυμνάσιο Θηλέων), που κτίστηκε την περίοδο 1968-1969 και ανακαινίστηκε την περίοδο 2006-2007). Συστεγάστηκε για πολλά χρόνια με το 2^ο Γυμνάσιο, το Εσπερινό Γυμνάσιο, το Εσπερινό Λύκειο και το 2^ο Λύκειο Δράμας .

Στη διάρκεια των ετών της λειτουργίας του το σχολείο, χάρη στη δημιουργική διάθεση, την καινοτόμα σκέψη και τη δραστηριοποίηση των συλλόγων καθηγητών, των διευθυντών/ντριών και κυρίως χάρη στην ενεργό συμμετοχή και ζωντάνια των χιλιάδων μαθητών του και της υλικής και ηθικής συμπαράστασης των γονέων τους, έχει να παρουσιάσει ένα σημαντικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο. Η πλειονότητα των μαθητών, τόσο στη διάρκεια της φοίτησης όσο και μετά, αναδείχθηκε ιδιαίτερα σε ποικίλους τομείς που προάγουν την κοινωνία, την τέχνη, τις επιστήμες. Μαθητές του σχολείου, περνώντας βέβαια και τις επόμενες βαθμίδες της εκπαίδευσης, έγιναν σημαντικοί επιστήμονες, ερευνητές, επαγγελματίες.

Το σχολικό έτος 2013-2014 είναι για το 5ο Γυμνάσιο ένας σταθμός στην πορεία του, εφ' όσον, μετά από παρέλευση πολλών ετών συστέγασης με άλλα σχολεία, μεταστεγάστηκε σε δικό του νεόδμητο κτήριο, που κτίστηκε από την Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, στα ανατολικά της πόλης, στην περιοχή του Καπνολογικού Ινστιτούτου (στο πρώην στρατόπεδο Ανδρικήκη).

Η μεταστέγαση του σχολείου αποτέλεσε ένα νέο δύσκολο ξεκίνημα για το 5^ο Γυμνάσιο, καθώς δημιούργησε προβλήματα και νέες συνθήκες που έπρεπε και πρέπει ακόμη να αντιμετωπιστούν: σημαντική μείωση του αριθμού των μαθητών, διαφοροποίηση του κοινωνικού προφίλ του μαθητικού πληθυσμού (ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται πλέον κυρίως από το κέντρο της πόλης και συνίσταται σε παιδιά μεσαίου κοινωνικοοικονομικού επιπέδου), δυσκολία μετακίνησης των μαθητών λόγω της τοποθεσίας του σχολείου στις παρυφές της πόλης, ιδιαίτερη επικινδυνότητα του αγροτικού δρόμου που οδηγεί στο σχολείο και ανεπαρκής καθαριότητα και φροντίδα του πράσινου της ευρύτερης περιοχής γύρω από το σχολείο.

Ο νέος χώρος στέγασης με τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και τον μεγάλο αύλειο χώρο που διαθέτει πληροί όλες τις προϋποθέσεις και τις προδιαγραφές για τη στέγαση και την ομαλή λειτουργία ενός σύγχρονου σχολείου. Δυστυχώς, δέκα ολόκληρα χρόνια μετά, η αυλή του σχολείου δεν είναι ακόμη πλήρως αξιοποιημένη και λειτουργική. Ταυτόχρονα η παρέλευση δέκα χρόνων έχει ως αποτέλεσμα κάποιες φθορές στον εξωτερικό κυρίως χώρο του σχολείου και όχι επαρκώς φροντισμένες αθλητικές εγκαταστάσεις.

Με το μεράκι και την εργατικότητα του προσωπικού του σχολείου, τη δραστηριοποίηση των μαθητών μας και τη στήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και της σχολικής κοινότητας ευρύτερα, ευελπιστούμε ότι το

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορεί να προσμετρηθεί το γεγονός ότι υπήρξε άρτια συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων αλλά και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε όλες τις δράσεις που έγιναν στους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας με τους οποίους ασχολήθηκαν οι καθηγητές της σχολικής μονάδας. Στην προσπάθεια να επιτευχθούν οι τελικοί στόχοι, ήρθαν όλοι οι εμπλεκόμενοι πιο κοντά και μέσω ενός κλίματος αγαστής επικοινωνίας έγινε σύσφιξη των σχέσεών τους.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ:

- Προσπάθεια διαμόρφωσης ενός δημοκρατικού σχολείου ανοικτού στην κοινωνία, το οποίο συμβάλλει στη συναισθηματική και κοινωνική ενδυνάμωση όλων των συμμετεχόντων και στην κοινωνική ευαισθητοποίηση μαθητών και κηδεμόνων με στόχο ένα σχολείο και μία κοινωνία συμπερίληψης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας στο οποίο όλοι οι μαθητές αξιοποιούν πλήρως τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους.
- Η ιδιαίτερα θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών η οποία αποδεικνύει ότι τα παιδιά επιθυμούν και εναλλακτικούς τρόπους μάθησης και εμπλοκής στη σχολική ζωή.
- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των ομάδων δράσης (εκπαιδευτικών και μαθητών) αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Περιθώρια ανάληψης εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και ενθάρρυνση της αυτενέργειας των εκπαιδευτικών μέσα στο υπαλληλικό πλαίσιο.
- Άνοιγμα του σχολείου σε εξωτερικούς συνεργάτες, άτομα και φορείς, οι οποίοι πρόθυμα ανταποκρίθηκαν σε αιτήματα του σχολείου, συνέδραμαν και διέυρυναν το παιδαγωγικό έργο και το ρόλο του σχολείου, π.χ. «Δράση», ΚΕΔΑΣΥ, διευθύνσεις ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, Μουσικό Σχολείο, Μητροπολίτης.
- Άριστη και αποτελεσματική συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου, κ. Τεπεκερίδου.
- Η «επικάλυψη» δράσεων και αρμοδιοτήτων μεταξύ των διαφόρων ομάδων δράσης ή κάποιων θεσμών του σχολείου υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική και παραγωγική λόγω του κλίματος αποτελεσματικής επικοινωνίας που χαρακτηρίζει το σχολείο και το σύλλογο διδασκόντων.
- Πρόθυμη ανταπόκριση και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς αλλά

και του ΣΓΚ, όποτε κλήθηκαν να ενημερωθούν ή να συνδράμουν σε κάποιο θέμα.

- Αξιοποίηση της επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών που εργάστηκαν στους δείκτες, αλλά και όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Ανάπτυξη μιας συνεργατικής κουλτούρας στο σχολείο.
- Διευκόλυνση των δράσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου (αλλαγή-προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος/οργάνωση των χώρων δράσης/απαιτούμενη γραφειοκρατία/τεχνολογική υποστήριξη στη χρήση εποπτικών μέσων).
- Χρήση και αξιοποίηση της τεχνολογίας ως μέσο επικοινωνίας, προβολής και αποτύπωσης των δράσεων τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα ήταν χρήσιμο και σκόπιμο τα ερωτηματολόγια για το σχολικό εκφοβισμό και τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους να επεκταθούν και να συμπληρωθούν από ολόκληρο το σχολείο ή έστω μία ολόκληρη τάξη τόσο κατά την τρέχουσα όσο και κατά τη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς και να γίνει συστηματική προσπάθεια εξαγωγής συμπερασμάτων και όχι μόνο καταγραφή των απόψεων των μαθητών/τριών. Τα συμπεράσματα αυτά θα μπορούσε να τα αξιοποιήσει το σχολείο ενισχύοντας τα θετικά στοιχεία- τομείς που μπορεί να προκύψουν και προσπαθώντας να μειώσει κατά το δυνατό την επίδραση των αρνητικών στοιχείων-τομέων.
- Η δημιουργία ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων (google forms π.χ.) θα βοηθούσε την επεξεργασία τους και τη διανομή και συμπλήρωσή τους από μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών. Ταυτόχρονα και οι γονείς θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση σε αυτά, ώστε να γνωρίζουν το περιεχόμενό τους και να τους γνωστοποιηθούν τα συμπεράσματα που θα προκύψουν.
- Τα θέματα των επιμορφωτικών συναντήσεων και συζητήσεων με τους γονείς θα μπορούσαν να προκύψουν από διερεύνηση των αναγκών και των ενδιαφερόντων των κηδεμόνων. Η διερεύνηση αυτή θα μπορούσε επίσης να γίνει μέσω ενός ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αλληλοσεβασμός και δημοκρατικό κλίμα.
- Εμπλοκή όλων στην επίτευξη των μαθησιακών και ευρύτερων στόχων του σχολείου.
- Σαφής διαχωρισμός αρμοδιοτήτων με ανάλογη εκχώρηση "εξουσίας"
- Σαφής, έγκαιρος προγραμματισμός και ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια των διοικητικών λειτουργιών ή γενικότερα της υλοποίησης των διαφόρων δράσεων.
- Ανάπτυξη συνεργατικής σχολικής κουλτούρας.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία γενικά και στην κοινότητα ειδικότερα. Δράσεις, επισκέψεις, σεμινάρια, ενημερώσεις στα πλαίσια της ευρύτερης τοπικής κοινότητας. Πολύ συχνά μάλιστα για το σχολείο μας τα όρια της κοινότητας διευρύνθηκαν και έγιναν και ευρωπαϊκά.
- Διάχυση κάποιων δράσεων και των αποτελεσμάτων τους στον τοπικό τύπο και τηλεόραση (π.χ. εκπαιδευτική επίσκεψη με το πρόγραμμα "Τα 5άρια της ΑΜΘ", ενημέρωση για τους κινδύνους του διαδικτύου στην αίθουσα εκδηλώσεων της Νομαρχίας Δράμας).
- Γονείς και κηδεμόνες αποτελούν μέλη της σχολικής αλλά και της ευρύτερης κοινότητας. Οι συμμετοχή τους και η ανταπόκρισή τους στις προσκλήσεις στο σχολείο ή στις επιμορφώσεις του αποδεικνύουν τόσο το ενδιαφέρον του σχολείου για αυτούς όσο και τη δική τους ανταπόκριση.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και οι δράσεις του σχολείου δεν ήταν στοχευμένες σε αυτούς τους άξονες, θεωρούμε ότι καλύφθηκαν από τους υπόλοιπους άξονες με απόλυτη επιτυχία και ότι δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση, γιατί λειτούργησαν άψογα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο απώτερος, και κατά την κρίση μας επιτυχής, στόχος των δράσεων είναι η προσπάθεια διαμόρφωσης ενός δημοκρατικού σχολείου ανοικτού στην κοινωνία, κατάλληλου για μια διαπολιτισμική κοινωνία, μια κοινωνία συμπερίληψης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας. Ένός σχολείου το οποίο συμβάλλει στην πλήρη ανάπτυξη και αξιοποίηση των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων όλων των συμμετεχόντων, στην κοινωνική ευαισθητοποίηση, στη συναισθηματική και κοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών, στην ένταξη και προσαρμογή τους σε ένα διευρυμένο κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον και στην επαγγελματική και επιστημονική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, οι οποίοι ουσιαστικά διαμορφώνουν το κλίμα μάθησης ενός σχολείου.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ:

- Ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας στο σχολείο. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων (πληροφορικής, φιλόλογοι, γαλλικής

και αγγλικής φιλολογίας) υπήρξε άριστη. Ο συνδυασμός γνώσεων, εμπειριών και διαφορετικών προοπτικών από τους εκπαιδευτικούς οδηγεί σε πλήθος ωφελειών, τόσο για τους ίδιους όσο και για τους μαθητές. Το ίδιο κλίμα συνεργασίας παρατηρήθηκε και μεταξύ των μαθητών/τριών μεταξύ τους ή με τους εκπαιδευτικούς.

- Η «επικάλυψη» δράσεων και αρμοδιοτήτων μεταξύ των διαφόρων ομάδων δράσης ή κάποιων θεσμών του σχολείου υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική και παραγωγική λόγω του κλίματος αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας που χαρακτηρίζει το σχολείο και το σύλλογο διδασκόντων.
- Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν ενδιαφέρον και συνέπεια όσον αφορά τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις παρά τις πολλές προσωπικές και εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις.
- Δόθηκαν περιθώρια ανάληψης εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και ενθάρρυνση της αυτενέργειας των εκπαιδευτικών μέσα στο υπαλληλικό πλαίσιο.
- Άνοιγμα του σχολείου σε εξωτερικούς συνεργάτες, άτομα και φορείς, οι οποίοι πρόθυμα ανταποκρίθηκαν σε αιτήματα του σχολείου, συνέδραμαν και διέυρυναν το παιδαγωγικό έργο και το ρόλο του σχολείου, π.χ. «Δράση», ΚΕΔΑΣΥ, διευθύνσεις ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, Μουσικό Σχολείο, Μητροπολίτης.
- Ο καλός συντονισμός των έργων από τους ιδρυτές των ευρωπαϊκών (στα 3 από τα 5 προγράμματα οι ιδρυτές των έργων, Projects founders, ήταν από το σχολείο μας) αλλά και των εθνικών προγραμμάτων. Ο καλός αρχικός συντονισμός ακολουθήθηκε από τακτική επικοινωνία για την επίλυση τυχόν προβλημάτων.
- Χρήση και αξιοποίηση της τεχνολογίας ως μέσο επικοινωνίας, προβολής και αποτύπωσης των δράσεων τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από τους εκπαιδευτικούς.
- Ο οργανωτικός σχεδιασμός και συντονισμός των δράσεων των διαφόρων αξόνων από τη διεύθυνση του σχολείου βοήθησε σημαντικά στην υλοποίηση των επιμορφώσεων.
- Υποστηρικτική ήταν η διεύθυνση του σχολείου και στη διάχυση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σε όλο το σχολικό περιβάλλον (αγορά π.χ. μεγάλου πίνακα ανακοινώσεων, ο οποίος χρησιμοποιήθηκε και για την ανάδειξη του έργου και του προγράμματος φιλαναγνωσίας του σχολείου).

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η συμμετοχή του σε προγράμματα Erasmus. Η αίτηση έχει υποβληθεί από το σχολείο. Η έγκρισή της θα αποτελούσε πραγματικά βελτίωση και εξέλιξη των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, γιατί θα δώσει τη δυνατότητα διεύρυνσης των δυνατοτήτων των προγραμμάτων ως προς τη χρονική διάρκεια και την εμβάθυνση στο αντικείμενο του ενδιαφέροντος, στο θέμα ευασχόλησης και θα

επιτρέπει τη συμμετοχή περισσότερων μαθητών, για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα και με δια ζώσης και όχι μόνο διαδικτυακή συμμετοχή.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας στο σχολείο και άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τα παιδιά. Οι εκπαιδευτικοί δε συνεργάζονται μόνο, αλλά μάθαιναν και από τις πρακτικές που εφαρμόζονταν σε κάθε ομάδα δράσης. Το σχολείο δηλαδή λειτούργησε ως κοινότητα μάθησης.
- Εμπλοκή και "δέσμευση" εκπαιδευτικών και μαθητών στην επίτευξη των στόχων του σχολείου (μαθησιακούς, διδακτικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς).
- Η οικειοθελής εμπλοκή πολλών παιδιών σε ποικίλες δραστηριότητες από τις οποίες αποκόμισαν γνωστικά οφέλη, κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθητοποιήθηκαν και δραστηριοποιήθηκαν για κοινωνικά και πολιτιστικά

θέματα.

- Δημιουργία ενός σχολείου ανοικτού στην κοινωνία. Το σχολείο συνεργάζεται και αλληλεπιδρά με την κοινωνία.
- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών/τριών, το οποίο συμβάλλει στον αλληλοσεβασμό, στην αλληλοαποδοχή και στην πρόληψη και στη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ τους.
- Δημιουργία, καλλιέργεια, ανάπτυξη τεχνολογικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.
- Εφαρμογή νέων ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας, προσέγγισης και κατάκτησης της γνώσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι πολλές υποχρεώσεις και ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος των γονέων λειτούργησε ως ανασταλτικός παράγοντας για τη δια ζώσης επικοινωνία με κάποιους γονείς.
- Οι δράσεις- εκπαιδευτικές επισκέψεις ήταν αρκετές. Το κόστος των επισκευσεων αυτών λειτούργησε αποτρεπτικά για κάποιους γονείς.
- Το σχολείο βρίσκεται ουσιαστικά εκτός πόλης. Κάθε μετακίνηση χρειάζεται αστικό λεωφορείο. Το κόστος και η οργάνωση που προϋποθέτει ακόμη και μια εκπαιδευτική επίσκεψη μέσα στην πόλη μπορεί να λειτουργήσει αποτρεπτικά.
- Προγραμματίστηκαν πολλές δράσεις- επισκέψεις που κάποιες φορές δημιούργησαν δυσκολία στη λειτουργία του σχολείου (υπήρχαν π.χ. προγραμματισμένα διαγωνίσματα που έπρεπε να αναβληθούν ή αλλαγές στο πρόγραμμα λόγω απουσίας των συνοδών καθηγητών).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η διαδικτυακή επικοινωνία- αλληλεπίδραση με τους γονείς ήταν περιορισμένη και είχε ως πομπό κυρίως το σχολείο, εν μέρει γιατί μερικοί γονείς δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των υπολογιστών ή δεν έχουν τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό. Το πρώτο πρόβλημα θα μπορούσε να μειωθεί, αν λειτουργούσαν επιμορφωτικά σεμινάρια ψηφιακού γραμματισμού και για τους γονείς. Οι επιμορφώσεις αυτές, κάτι σαν «σχολές γονέων» θα μπορούσαν να οργανωθούν από το Δήμο
